

UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:

Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.

Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "pobieranie*/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Prezydent Miasta Szczecin
2. Rodzaj zadania publicznego¹⁾	32) przeciwdziałanie uzależnieniom i patologiom społecznym

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: Fundacja Centrum Działań Profilaktycznych , Forma prawna: Fundacja , Numer Krs: 0000588896 , Kod pocztowy: 32-020 , Poczta: Wieliczka , Miejscowość: Wieliczka . Ulica: Kościuszki ,	
Adres do korespondencji jest taki sam jak adres oferenta	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	TRENING ASERTYWNYCH ZACHOWAŃ - realizacja warsztatów online w szkołach.			
2. Termin realizacji zadania²⁾	Data rozpoczęcia	15.03.2021	Data zakończenia	04.06.2021

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Opis zadania

Celem realizacja zadania publicznego jest skuteczna implementacja Treningu Zachowań Asertywnych w placówkach szkolnych z terenu Szczecina, które wyrażają potrzebę i chęć ograniczenia zachowań ryzykownych uczniów w związku z używaniem narkotyków, papierosów, alkoholu i innych substancji psychoaktywnych.

Proponowane warsztaty z Asertywności będą realizowane w ramach szkolnych programów profilaktycznych. Planujemy realizację projektu w klasach 6,7 i 8 szkół podstawowych z terenu Szczecina. Zajęcia będziemy organizować w formie online prowadząc je na platformach do wideokonferencji. Od września 2020 roku przeprowadziliśmy około 250 warsztatów/szkoleń w formie online w tym analogiczny projekt na zlecenie Urzędu Marszałkowskiego Województwa Wielkopolskiego. Projekt ten obejmował 120 realizacji w szkołach z terenu województwa wielkopolskiego.

Na warsztatach zachowań asertywnych uczniowie nabywają praktyczne umiejętności prezentowania swojego zdania oraz odmawiania, dzięki czemu lepiej sobie radzą z presją rówieśniczą, nawiązują zdrowsze relacje oraz rzadziej sięgają po alkohol i środki psychoaktywne. Ufają sobie i stawiają przed sobą śmielsze marzenia i cele. Trening – oznacza również, że warsztaty pozwalają nam pracować w bezpiecznych warunkach, jest przyzwolenie na błędy, uczymy się, dyskutujemy, ćwiczymy w scenkach. Podczas realizacji zajęć będziemy uczyć nauczycieli/wychowawców klas jak prowadzić takie warsztaty w przyszłości na godzinach wychowawczych. Uczestnicząc w zajęciach zdobędą wiedzę na temat zajęć, które mogą prowadzić samodzielnie w przyszłości, nabędą również umiejętności tworzenia kontraktów grupowych i skutecznych sposobów komunikacji.

Trening asertywności to uczenie zachowań asertywnych, przeprowadzane zarówno indywidualnie jak i w grupie (w przypadku tego projektu w zespołach klasowych). Uczestnicy treningu ćwiczą wyrażanie uczuć, poglądów, postaw i życzeń w sposób bezpośredni i stanowczy, szanując opinie i prawa innych osób. Uczestnicy szkoleń uczą się odmawiania bez poczucia winy i burzenia relacji oraz radzenia sobie z presją i naciskami.

Założenia Treningu Asertywnych Zachowań oparte są w dużej mierze na strukturze terapeutycznego Treningu Asertywnych Zachowań Abstynenckich, gdzie odmawianie picia wprowadzone zostało jako element pracy nad tożsamością alkoholika. Trening odmawiania picia odbywa się zazwyczaj w grupach 10-15 -osobowych i trwa po 5-6 godzin przez jeden-dwa dni w zależności od zapotrzebowania i możliwości pacjentów. Są to pozorowane scenki, przypominające realne sytuacje z ich życia, pozwalające przećwiczyć zachowania najbardziej dla pacjentów trudne i kłopotliwe. Z naszych doświadczeń wynika, że najpoważniejsze i zarazem najbardziej charakterystyczne kłopoty występują w miejscu pracy, szkole, rzadziej w domu.

Asertywność to rozległy temat. Łączy się z pewnością siebie, radzeniem sobie z własnymi emocjami, szacunkiem do siebie i innych, z wartościami, jakie w swoim życiu uznajemy, ze schematami działania i myślenia i prawami, jakie dajemy sobie i innym. Nie wystarczy poznać schematy asertywnej komunikacji, aby zacząć być asertywnym. To szkolenie z pracą domową, bo asertywności uczymy się krok po kroku, powtarzając i budując nowe sposoby myślenia i działania.

W trakcie treningu uczniowie poznają asertywne prawa każdego człowieka i dowiedzą się, jaki ma to wpływ na relacje i kontakty z innymi. Nauczą się odmawiać bez poczucia winy i poznają sposoby

funkcjonowania zarówno w kontaktach rodzinnych: z rodzicami, dziećmi, swoim partnerem, jak i w społeczności szkolnej. Dowiedzą się również, czym jest asertywność wobec samego siebie oraz poznają normy społeczne dotyczące substancji psychoaktywnych w Szczecinie.

Zgodnie z Wojewódzkim Programem Przeciwdziałania Uzależnieniom na lata 2018 – 2022 nasz program będzie oddziaływał bezpośrednio na następujące czynniki ochronne:

- zdecydowana większość uczniów posiada zdolność regulowania intensywności emocji, radzenia sobie z przykrymi emocjami oraz sytuacjami za pomocą odpowiednich strategii samoregulujących, bez konieczności wspierania środkami psychoaktywnymi,
- umiejętność radzenia sobie ze stresem, rozwiązywania konfliktów,
- dobre relacje z rodzicami/rodzinne,
- dbanie przez uczniów o relacje rówieśnicze (spotkania w czasie wolnym),
- pozytywne wzory zachowań wśród kolegów,
- odpowiednie relacje z rówieśnikami akceptującymi normy i zasady społeczne,
- dobra integracja,
- brak akceptacji dla zachowań odbiegających od norm,
- możliwość zdobywania pozytywnych doświadczeń i osiągnięcia sukcesów w ważnych zadaniach,
- zapobieganie niepożądanym postawom uczniów, rozwijanie zainteresowań oraz mocnych stron, propagowanie wartości,
- kształtowanie zasad poprawnej komunikacji interpersonalnej,
- rozwijanie umiejętności podejmowania decyzji,
- kształtowanie umiejętności rozwiązywania problemów w sytuacjach życiowych oraz w sytuacji zagrożeń,
- zapobieganie agresji rówieśniczej, dyskryminacji i nietolerancji, budowanie wzajemnego zaufania oraz zaangażowanie nauczycieli w rozwiązywanie konfliktów pomiędzy uczniami.

Nasz program będzie oddziaływał bezpośrednio na następujące czynniki ryzyka:

- nieradzenie sobie ze stresem w trudnych sytuacjach,
- sięganie po środki psychoaktywne,
- problemy emocjonalne uczniów,
- zbyt wczesna inicjacja zachowań ryzykownych,
- szukanie akceptacji w grupie rówieśników, w której zachowania problemowe są akceptowane i agresywnie promowane,
- przyzwolenie społeczne dla spożywania alkoholu, papierosów, narkotyków i ich obecność i promocja w Internecie, świecie popkultury i reklamy.

Kolejną ważną przesłanką do realizacji projektu Treningu Asertywnych Zachowań są wyniki badania ESPAD w Województwie Zachodniopomorskim dotyczących pomiaru czynników ryzyka i czynników chroniących. Jednym z podstawowych czynników ryzyka sięgnięcia przez nastolatka po substancje psychoaktywne jest ich wysoka dostępność. Brak dostępu do substancji ma walor chroniący.

W ramach projektu zostanie również wyznaczony dyżur psychologa. W przypadku gdy zajdzie potrzeba dodatkowych konsultacji lub mogących się pojawić indywidualnych problemów nasi trenerzy będą przez cały okres trwania projektu do dyspozycji uczestników. Zostanie wyznaczony harmonogram dyżurów wraz z listą kontaktową (łącznie 18 godzin)

Nasze zadanie jest zgodne z celem głównym Gminnego Programu, którym jest zapobieganie

uzależnieniu od substancji psychoaktywnych poprzez podniesienie poziomu wiedzy i świadomości mieszkańców Szczecina (w szczególności dzieci i młodzieży na temat szkodliwości ich stosowania, a także ograniczenie szkód zdrowotnych, społecznych oraz zaburzeń życia rodzinnego, będących następstwem spożywania alkoholu i zażywania narkotyków).

Miejsce realizacji

Szkoły z terenu Szczecina. Przeprowadziliśmy wstępną rekrutację do programu. Przeprowadziliśmy wstępną rekrutację do projektu, w wyniku której posiadamy deklaracje chęci udziału w programie z 3 szkół (Szkoła Podstawowa nr 68, Szkoła Podstawowa nr 14, Szkoła Podstawowa nr 18)

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego

Nazwa rezultatu	Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)	Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika
Przeprowadzenie realizacji programu w szkołach z terenu Miasta Szczecina.	Przeprowadzenie 18 realizacji z uczniami w szkołach podstawowych ze Szczecina.	Potwierdzenia realizacji podpisane przez dyrektorów/pedagogów szkolnych.

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

Charakterystyka oferenta

Fundacja Centrum Działań Profilaktycznych z siedzibą w Wieliczce ustanowiona została przez Dawida Drożdżikowskiego i Grzegorza Kucharczyka, jako fundatorów, aktem notarialnym sporządzonym w dniu 18 września 2015 /Dnia 04 grudnia 2015 r. została zarejestrowana w Krajowym Rejestrze Sądowym przez Sąd Rejonowy dla Krakowa – Śródmieścia w Krakowie, XII Wydział Gospodarczy pod numerem KRS 0000588896. Czas działania Fundacji Centrum Działań Profilaktycznych jest nieograniczony. Do dnia 31 grudnia 2017 Fundacja nie prowadziła działalności Gospodarczej. Głównym celem Fundacji jest organizowanie i niesienie pomocy w ramach działalności pożytku publicznego. Zadaniem priorytetowym jest realizacja tych celów statutowych, które mają wpływ na poziom kultury, edukacji i zdrowia społeczeństwa i powszechność zatrudnienia oraz szeroko rozumiana profilaktyka społeczna.

Fundacja ma na celu prowadzenie działalności w zakresie:

- a) przeciwdziałania i pomocy w zakresie uzależnień, agresji i przemocy (szczególnie w rodzinie), bezrobocia, chorób psychicznych i wykluczenia społecznego
- b) wsparcia dla gmin i jednostek podległych w zakresie polityki społeczno-zdrowotnej
- c) promowania zdrowego stylu życia oraz „zdrowych” relacji interpersonalnych (idea kalokagatii)
- d) systemowego wsparcia szkół w obszarze profilaktyki oraz doskonalenia zawodowego nauczycieli
- e) systemowego wsparcia rodzin w zakresie pełniących przez nie funkcji opiekuńczo wychowawczych
- f) kształtowania właściwych postaw obywatelskich oraz wzmacniania zaangażowania mieszkańców w życie lokalnych społeczności

- g) krzewienia idei tolerancji, współpracy oraz życzliwości w stosunkach z innymi ludźmi.
- h) pomocy społecznej, w tym pomocy rodzinom i osobom w trudnej sytuacji życiowej oraz wniosek wygenerowano w systemie witkac.pl, wyrównywania szans tych rodzin i osób;
- i) działalności na rzecz integracji i reintegracji zawodowej i społecznej osób
- j) zagrożonych wykluczeniem społecznym;
- k) podtrzymywania i upowszechniania tradycji narodowej, pielęgnowania polskości oraz rozwoju świadomości narodowej, obywatelskiej i kulturowej;
- l) promocji zatrudnienia i aktywizacji zawodowej osób pozostających bez pracy i zagrożonych zwolnieniem z pracy;
- m) działalności na rzecz równych praw kobiet i mężczyzn;
- n) działalności na rzecz osób w wieku emerytalnym;
- o) działalności wspomagającej rozwój gospodarczy, w tym rozwój przedsiębiorczości;
- p) działalności wspomagającej rozwój techniki, wynalazczości i innowacyjności oraz rozpowszechnianie i wdrażanie nowych rozwiązań technicznych w praktyce gospodarczej;
- q) nauki, szkolnictwa wyższego, edukacji, oświaty i wychowania;
- r) promocji i organizacji wolontariatu;
- s) pomocy Polonii i Polakom za granicą;
- t) promocji Rzeczypospolitej Polskiej za granicą;
- u) działalności na rzecz rodziny, macierzyństwa, rodzicielstwa, upowszechniania i ochrony praw dziecka;
- v) przeciwdziałania uzależnieniom i patologiom społecznym;
- w) działalności na rzecz organizacji pozarządowych oraz podmiotów wymienionych w art. 3 ust. 3, ustawy z dnia 24.04.2003 r. o działalności pożytku publicznego i wolontariacie (tekst jednolity Dz. U. z 2014, poz.1118 z późn. zm.) w zakresie określonym w art. 4 ust. 1, pkt 1-32 tej ustawy.

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

2019	Trening Zachowań Asertywnych	5000,00	
Gmina Leśna Podlaska 6 realizacji w ramach gminnej budżetu			
2019	Trening Zachowań Asertywnych	7000,00 zł	Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej w Lubinie 10 realizacji w ramach budżetu miejskiego.
2019	Trening Zachowań Asertywnych	10 000 zł	Miasto Zamość 18 realizacji trwających 2 godziny 2
2020	Trening Zachowań Asertywnych	10 000 zł	Miasto Jasło 12 realizacji w ramach konkursu ofert 2020)
2020	Trening Zachowań Asertywnych	11 000 zł	Gmina Strzelce Krajeńskie 12 realizacji w ramach konkursu ofert 2020)
2020	Trening Zachowań Asertywnych	93 000zł	Realizacja Treningu Asertywnych Zachowań w formie zajęć online w szkołach z terenu województwa wielkopolskiego. Zadanie było współfinansowane przez Urząd Marszałkowski Województwa Wielkopolskiego. (łącznie 120 realizacji trwających 3h)

Posiadamy bardzo duże doświadczenie w realizacji programów psychoedukacyjnych i profilaktycznych adresowanych do dzieci i młodzieży szkolnej – przeszło 25 000 zajęć w ok. 1/4 gmin w całej Polsce, zarówno jako Fundacja (od 2015 r.), jak i realizatorzy (od 2010 r.). Nasi realizatorzy posiadają uprawnienia do realizacji programów rekomendowanych przez PARPA: Program Domowych Detektywów, Program Fantastycznych Możliwości, Program Profilaktyczny Debata, Unplugged, Szkolna Interwencja Profilaktyczna, Program Wzmacniania Rodziny 10-14.

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

Firma dysponuje niezbędnymi narzędziami do realizacji programów profilaktycznych zarówno w wersji tradycyjnej jak i online.

Dodatkowo, w trakcie trwania całego zadania będzie wykorzystywać swoją przestrzeń biurową (np. jako pomieszczenia do pracy koordynatora, osoby merytorycznej kontaktującej się z szkołami czy jako przestrzeni magazynowej dla materiałów do realizacji programu), a koszty biurowe nie zostały wliczone w kosztorys czy stawki godzinowe. Koszt biura uznajemy jako dodatkowy koszt po stronie firmy, wliczony w kosztorys jako wkład własny. Koszt wynajmu biura + dodatkowe opłaty np. papier, prąd i Internet to około 2500 zł miesięcznie - uważamy, że na realizację projektu będziemy potrzebować mniej niż 20% powierzchni biura.

Wkład rzeczowy przewidziany do realizacja Zadania stanowią też:

- drukarki - jako urządzenie konieczne do wydruku materiałów szkoleniowych
- zestawy komputerowe z dostępem do Internetu – niezbędne do koordynacji programu, kontaktu ze szkołami i innych czynności związanych z realizacją Zadania i prowadzeniem zajęć online z uczniami
- rzutniki multimedialne – wykorzystywane podczas prowadzenia zajęć profilaktycznych
- rekwizyty - potrzebne do realizacji zajęć

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Praca psychologa- przygotowanie materiałów do realizacji programu w wersji online	200,0		
2.	Wydruk i dystrybucja materiałów potrzebnych do realizacji programu. Każdy uczeń dostanie dodatkowo materiały w wersji papierowej.	300,0		
3.	Praca trenerów realizujących program Trening Zachowań Asertywnych (1 program to 3 godziny realizacji) - 18 realizacji.	7200,0		
4.	Przygotowanie i opracowanie ankiet ewaluacyjnych.	500,0		
5.	Obsługa księgowo-finansowa zadania	400,0		
6.	Koordinacja zadania	500,0		
7.	Dyżur psychologa (18 godzin)	900,0		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		10000,0	10000,0	0,0

V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

- 1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
- 2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
- 3) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
- 4) oferent* / oferenci* składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / zalega(-ją)* z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
- 5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / inną właściwą ewidencją* ;
- 6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
- 7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych, osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....

....

.....

....

.....

....

(podpis osoby
upoważnionej
lub podpisy osób
upoważnionych
do składania oświadczeń
woli
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. Oświadczenie do umowy (*fakultatywny - złożony elektronicznie*)
2. Dodatkowy załącznik (np. pełnomocnictwo, upoważnienie) (*fakultatywny - złożony elektronicznie*)

¹⁾ Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).

²⁾ Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.